

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

TITOLO

EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE:

“Vivere il Parco”

DOCENTI:

REFERENTE: LICHERI BRUNA

IDINI ELENA

CARBONI PIERA

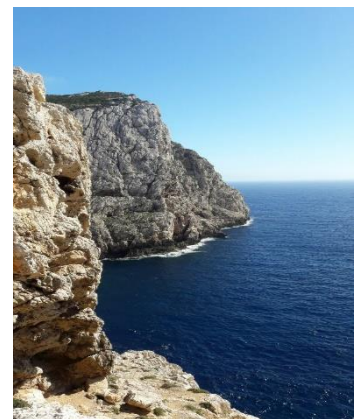
DESCRIZIONE GENERALE DELL' ARGOMENTO E DEL CONTENUTO

“Vivere il Parco”

Tutela e salvaguardia dell'ambiente naturale, del valore paesaggistico e storico-culturale del Parco di Porto Conte conoscenza e studio delle specie faunistiche e floristiche presenti nel Parco naturalistico, del patrimonio storico-culturale e delle caratteristiche geomorfologiche.

COMPITO/PRODOTTO

- 2 cartelloni (1 storico ed 1 geografico);
- testo regolativo;
- disegni individuali;
- schedature scientifiche di tutte le specie faunistiche e floristiche analizzate;
- carte storico -geografiche;
- presentazioni PPT.
- **Viaggio d'Istruzione**
- Mostra di fine anno.



CLASSI O ETÀ ALUNNI COINVOLTI

Tutti gli alunni della classe **PRIMA B** della scuola secondaria di I grado dell'I.C. Li Punti

PREREQUISITI

- Segue le indicazioni per svolgere un compito.
- Racconta conoscenze ed esperienze personali, in modo ordinato, chiaro e coerente.
- Stabilisce relazioni.
- Relazona le fasi di un lavoro
- Conosce e colloca nel tempo e nello spazio elementi relativi ad aspetti storici, geografici, culturali e linguistici.
- Conosce e analizza caratteristiche e aspetti scientifici delle varie specie animali e vegetali presenti nel Parco.
- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione.

• Conosce i principali elementi generali della terminologia specifica delle discipline coinvolte. • Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività di vario genere.	
DISCIPLINE COINVOLTE 1) Scienze 2) Storia 3) Geografia 4) Arte e immagine. 5) Sostegno	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1) Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia/geografia. 2) Competenze sociali e civiche: Storia. 3) Imparare ad imparare. 4) Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. 5) Competenza digitale.	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 1: Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia/geografia <u>Competenze specifiche geografia e scienze:</u> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie e immagini, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. Valuta gli effetti e le azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali. ✓ Riconoscere somiglianze e differenze nelle diverse specie di viventi e comprendere il senso e la necessità di classificare. ✓ Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.	
ABILITA'	CONOSCENZE
geografia: • Orientarsi nelle realtà territoriali. • Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali tipi di rappresentazioni geografiche. • Leggere, analizzare e interpretare le diverse tipologie di carte geografiche dell'area analizzata. • Individuare e descrivere il fenomeno rappresentato. • Interpretare carte tematiche. • Selezionare e utilizzare carte, grafici, dati statistici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali • Conoscere e utilizzare il concetto di paesaggio antropico relativamente agli insediamenti rurali e urbani. • Riconoscere e usare il linguaggio specifico della Geografia.	• Strumenti e concetti della Geografia. • Conoscere carte geografiche e mappe. • Conoscere punti cardinali e orientamento. • Conoscere statistica e grafici. • Conoscere i paesaggi della Geografia. • Conoscere gli elementi del clima.

Scienze: ✓ Descrivere caratteristiche, somiglianze e differenze di ciò che si osserva ✓ Saper ricavare informazioni da un testo e cogliere relazioni fra immagine e testo ✓ Saper ricavare e organizzare informazioni da un testo ✓ Consapevolezza dell'importanza dell'equilibrio ecologico in natura.	✓ Conoscere i criteri e i metodi per classificare correttamente piante e animali ✓ Conoscere le relazioni che legano animali e piante all'uomo ✓ Equilibrio biologico
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 2: Competenze sociali e civiche (Storia).	
<u>Competenze specifiche in storia:</u> • Conosce e colloca nel tempo e nello spazio elementi relativi ad aspetti storici, culturali e linguistici. • Sa ricercare materiali storici su un dato territorio. • Sa riconoscere cause ed effetti di un fatto storico verificatosi in un dato territorio. • Sa illustrare e spiegare un evento storico studiato.	
ABILITA'	CONOSCENZE
• Produrre conoscenze su temi specifici, utilizzando fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali ...). • Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i fenomeni fondamentali dei periodi storici studiati. • Organizzare le informazioni con mappe, tabelle, schemi e risorse digitali. • Interpretare grafici, mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. • Classificare e confrontare fatti per cogliere analogie e differenze. • Individuare rapporti di causalità lineare (una causa, un effetto). • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici della Sardegna, in particolare dell'area di Porto Conte.	• Aspetti dell'Età Nuragica. • Invasioni straniere: Fenici, Greci, Romani... • Aspetti della colonizzazione da parte di popolazioni straniere.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 6: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	
<u>Competenze specifiche:</u> • Sa immaginare e progettare. • Ha capacità di iniziative personali. • Individua responsabilmente il proprio ruolo.	
ABILITA'	CONOSCENZE
• Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici, tecnologici e geografici	• Fasi del problem solving • Le fasi di una procedura operativa
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 7: Competenza digitale • Utilizza le nuove tecnologie e svolge semplici attività. • Si serve degli strumenti digitali per attività di studio. • Usa strategie comunicative digitali per interagire con soggetti diversi. • Agisce in modo autonomo e responsabile.	



LO STAGNO DI PORTO CONTE

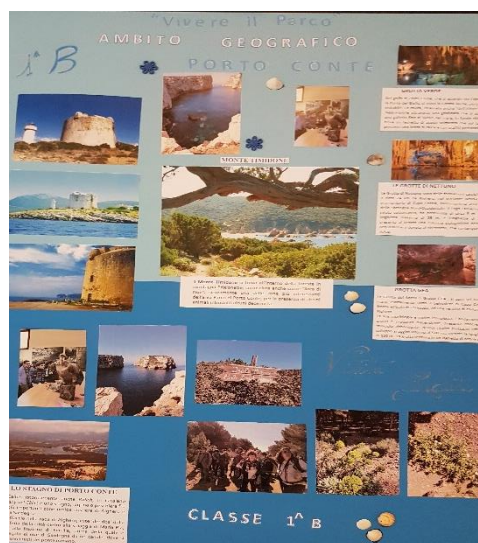
Il **Calich** (storicamente anche *Kalich*, in catalano *estany del Càlic*) è uno stagno, laguna o peschiera fra le più importanti zone umide costiere di Alghero e della Sardegna.

Si affaccia nella rada di Alghero, estendendosi dalla periferia della città dietro alla spiaggia di Maria Pia, fino alla frazione di Fertilia, prima della quale è collegato al mar di Sardegna da un canale, dove si trovano i resti del ponte romano.

La docente valuta la presentazione del lavoro.

Alla fine delle presentazioni **la docente** predispone la preparazione del materiale per lo svolgimento del cartellone geografico

Gli alunni selezionano le immagini e/o le foto più significative ed elaborano le rispettive didascalie. Alternandosi in gruppo, assemblano il **cartellone** con l'inserimento dei sotto-argomenti studiati: descrizione della Baia, le grotte, le torri, la morfologia delle coste, il Monte Timidone, le specie animali e vegetali dell'ecosistema del Parco.



Tempi di attuazione: DICEMBRE/GENNAIO

La docente illustra alla classe gli aspetti storici del territorio, mediante il CdRom fornito dagli operatori e slide; con l'utilizzo della LIM individua e classifica i sotto-argomenti sui quali svolgere l'attività che consisterà nel produrre presentazioni con PPT o con Prezi da effettuare in plenaria; **la docente** divide la classe in piccoli gruppi e assegna a ciascuno 1 sotto-argomento. L'attività verrà conclusa con il trasferimento dei dati in un cartellone da presentare alla mostra di fine anno.

Gli alunni lavorano in gruppo, partendo dalla ricerca di immagini, informazioni e approfondimenti e documenti sul sotto-argomento assegnato dalla docente per poi assemblare il lavoro di studio in una presentazione PPT o Prezi da presentare ai compagni.

LA VILLA ROMANA

Alcuni esempi



Fase 2

STORIA
(Prof.sse Licheri e Carboni)



La villa in età romana era essenzialmente una casa di campagna. Sviluppata in [Italia](#) in particolare a partire dall'età [tardo-repubblicana](#), sorgeva come residenza padronale al centro di un complesso di edifici e di terreni destinati alla [produzione agricola](#) oppure come luogo per il riposo (*otium*) dalle attività e dagli affari (*negotium*) praticati in città.

Secondo [Plinio il Vecchio](#) e [Vitruvio](#) vi erano due tipi di [villa](#): la villa *urbana*, che era una residenza di campagna che poteva essere facilmente raggiunta da

[Roma](#) (o da un'altra città) per una notte o due, e la villa *rustica*, la residenza con funzioni di [fattoria](#) occupata in modo permanente dai servi o da schiavi che ci lavoravano per i padroni.

La docente valuta la presentazione del lavoro.

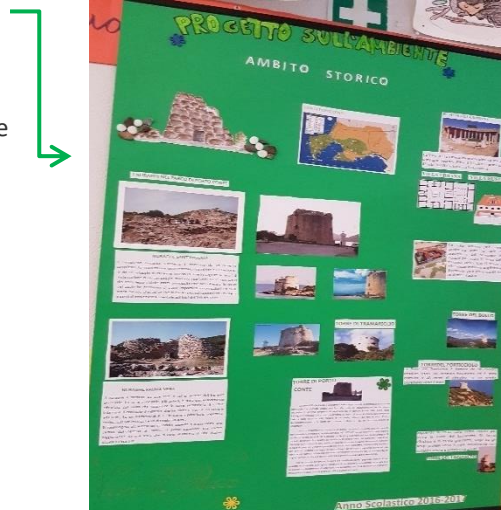
Alla fine delle presentazioni **la docente** predispone la preparazione del materiale per lo svolgimento del cartellone storico

Gli alunni selezionano le immagini e/o le foto più significative ed elaborano le rispettive didascalie.

Alternandosi in gruppo, assemblano il **cartellone** con l'inserimento dei sotto-argomenti studiati: descrizione del sito archeologico (Nuraghe di Sant'Imbenia e di Palma Vera), la villa romana, le torri difensive di avvistamento.

Ogni membro del gruppo deve osservare la seguente sequenza di lavoro:

- ricercare informazioni;
- elaborare le informazioni trovate;
- scambiare i risultati dei lavori;
- alimentare lo scambio di idee;
- confrontare i risultati.



Attività - **Produzione**: assemblaggio e montaggio del cartellone storico; **le docenti** predispongono la distribuzione delle immagini con le rispettive didascalie. **Gli alunni** inseriscono tutte le immagini, le foto selezionate che rivelano il percorso di studio. Completano il tutto con scritte e decori.

Verifiche in itinere (orali e pratiche).

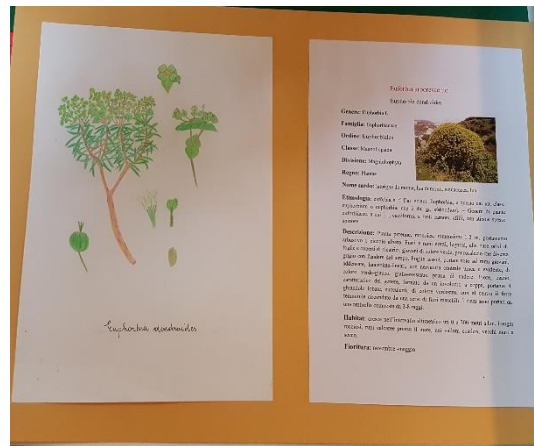
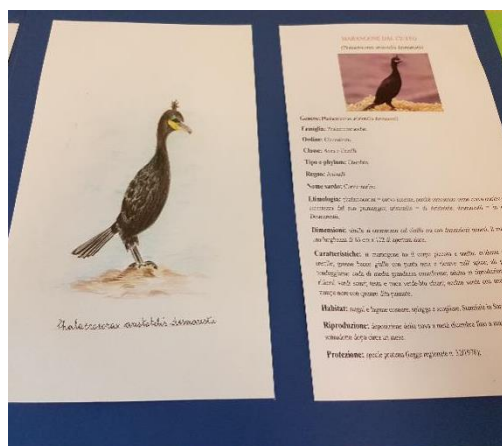
L'insegnante osserverà costantemente:

- il grado di interesse con cui l'alunno/a partecipa alle attività
- le modalità e la qualità della partecipazione
- l'impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati
- la correttezza dei compiti svolti individualmente
- il livello di collaborazione e condivisione nei lavori di gruppo
- le conoscenze acquisite

	Metodologia: lezione frontale e partecipata, attività individuale e di gruppo, attività pratica.	
	Tempi di attuazione: MARZO/APRILE	
	Le docenti propongono la seguente attività: riproduzione degli esemplari animali e vegetali presenti nel Parco di Porto Conte. Comunicano i materiali necessari per lo svolgimento dell'attività: matita, gomma, fogli A4, supporti fotografici, tabelle esplicative delle piante in sezione, pastelli normali o acquerellati, in pochi casi pennarelli. Durante l'attività le docenti mostrano le strategie e le tecniche necessarie per la corretta esecuzione dei disegni, collaborando, soprattutto con gli alunni più in difficoltà, nell'applicazione del colore. Gli alunni lavorano individualmente alla riproduzione di un soggetto faunistico o floristico, ciascun alunno ricerca la foto dell'animale o la pianta assegnato e lo riproduce in un foglio A4, utilizzando i colori pastelli Ogni alunno seguirà la tecnica indicata dalle insegnanti nel riportare il soggetto sul foglio e, successivamente nel colorare il disegno.	
Fase 3 ARTE E IMMAGINE (Prof.sse Carboni, Idini, Licheri)		
Fase 4 SCIENZE (Prof.ssa Idini)	Tempi di attuazione: MAGGIO/GIUGNO La docente propone la seguente attività: gli alunni eseguono un'accurata ricerca mediante testi specifici, relativi alla flora e fauna della Sardegna, e mediante Internet sulle caratteristiche floristiche e faunistiche del Parco di Porto Conte e sulle problematiche di conservazione di alcune specie a rischio di estinzione. Il materiale raccolto viene visionato, e con l'aiuto dell'insegnante, si procede alla realizzazione di schede botaniche e faunistiche delle specie prese in esame. Gli alunni, divisi in piccoli gruppi, realizzano al computer le schede, nelle quali vengono riportate la classificazione, la descrizione, l'habitat e osservazioni sulle specie più comuni della flora e fauna nel Parco di Porto Conte. In particolare sono state prese in esame le specie più caratteristiche ed i principali endemismi, cioè quelle più comuni e facilmente osservabili. Riguardo le specie vegetali vengono anche indicati i periodi di fioritura, così da facilitare la possibilità di una loro osservazione. Le schede sono poi arricchite da informazioni sulla protezione di cui godono, da immagini fotografiche e da un elenco di nomi dialettali.	

Fase 4

SCIENZE
(Prof.ssa Idini)



Attività - Pratica

1 ESEMPIO DI SCHEDA SCIENTIFICA

Cinghiale sardo

Sus scrofa meridionalis

GENERE: Sus.

FAMIGLIA: Suidi.

SUPERORDINE: Ungulati.

ORDINE: Artiodattili.

SOTTORDINE: Suiformi.

CLASSE: Mammiferi.

PHYLUM: Chordata.

REGNO: Animalia.

NOME SARDO: Sirboni, sirbone, sriboni.

ETIMOLOGIA: Sus = perchè questo animale vuol vivere solo.

DESCRIZIONE: Peso massimo di vecchi maschi 120-130; testa grossa e tronco coniforme un po' allungato, con coda corta; muso allungato e provvisto di grugno; canini ben sviluppati (zanne) soprattutto nei maschi; occhi piccoli, orecchie grandi ed un po' acute; zampe corte con 4 dita provviste di zoccoli (solo le due centrali poggiano per terra); manto con peli setoliformi.

HABITAT: In tutta la Sardegna, in boschi folti con sottobosco; in alcune regioni dell'isola sono divenuti troppo numerosi.

RIPRODUZIONE: può fare dai 3 agli 8 cuccioli nel periodo che va da fine ottobre a fine gennaio.



Verifiche in itinere (orali e pratiche).

L'insegnante osserverà costantemente:

- il grado di interesse con cui l'alunno/a partecipa alle attività
- le modalità e la qualità della partecipazione
- l'impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati
- la correttezza dei compiti svolti individualmente
- il livello di collaborazione e condivisione nei lavori di gruppo
- le conoscenze acquisite

(Verifica pratica conclusiva).

Attività - **Produzione**: stampa delle schede scientifiche, assemblaggio dei fascicoli in cartoncino, contenenti scheda scientifica e corrispettivo disegno.

Allestimento della **Mostra di fine Anno Scolastico** da parte delle Professoressa Licheri e Idini.



Metodologia. A tale scopo è stata data la priorità ad attività di osservazione, confronto e riflessione sia a livello di grande gruppo che di piccolo gruppo; sono state effettuate letture e disegni individuali o di gruppo, sono state svolte ricerche di materiali e attività pratiche; particolare enfasi è stata data ai momenti di comunicazione.

Le attività hanno preso spunto dalle conoscenze e dalle esperienze dei ragazzi. Gli alunni sono giunti a nuove conoscenze in maniera attiva e partecipativa. Si è cercato di mantenere sempre attivi l'interesse e la curiosità, evitando di dare definizioni e stimolandoli a ricercare delle risposte.

RISORSE UMANE INTERNE/ESTERNE

- Docente curriculare di Scienze, Storia, Geografia, Sostegno
- Operatori esterni della struttura del Parco di Porto Conte
- Guide turistiche nella sede del Parco.

VERIFICA COMPETENZE

È stata attuata attraverso il monitoraggio dell'intero percorso, mediante osservazioni sugli aspetti cognitivi (tramite verifiche orali, prove pratiche, manipolazione/produzione di testi scritti, presentazioni su PPT o Prezi, supporti fotografici e documenti, realizzazione di didascalie con la cura dei criteri fondamentali di videoscrittura) e non cognitivi (rispetto delle consegne e dei tempi, impegno e partecipazione, capacità di collaborare con gli altri, capacità organizzativa, efficacia e correttezza del prodotto finale).

VALUTAZIONE COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 1: Competenza di base in matematica, **scienze** e tecnologia/**geografia**

TRAGUARDO di COMPETENZA	1/D INIZIALE	2/C BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
GEOGRAFIA Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Se aiutato, si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, facendo riferimento a punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Si orienta in modo autonomo nello spazio e sulle carte di diversa scala, facendo riferimento a punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala, utilizzando punti di riferimento fissi.	Si orienta nello spazio sia mediante carte di diversa scala, sia attraverso l'utilizzo di programmi satellitari.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Rappresenta e riproduce in modo incerto i dati attraverso semplici grafici e tabelle. Comunica informazioni in modo frammentario.	Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati ricevuti da fonti diverse attraverso grafici e tabelle. Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico.	Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati ricevuti da fonti diverse attraverso grafici e tabelle e li comunica efficacemente con linguaggio appropriato.	Interpreta modo originale i dati ricevuti da fonti diverse e li comunica efficacemente con un linguaggio appropriato, utilizzando forme espositive efficaci.
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare.	Coglie in modo parziale i segni fisici e culturali del paesaggio in cui vive.	Coglie i segni fisici e culturali del proprio paesaggio e li relaziona a quelli europei e mondiali.	Coglie i segni fisici e culturali del proprio paesaggio e li relaziona a quelli europei e mondiali, distinguendo tra patrimonio naturale e culturale.	Interpreta i segni fisici e culturali del proprio paesaggio e li relaziona a quelli europei e mondiali, cogliendo l'evoluzione nel tempo e progettandone la valorizzazione e conservazione.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. Valuta gli effetti e le azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.	Osserva il sistema territoriale cogliendone alcuni aspetti.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini, cogliendo l'incidenza dell'uomo su di essi.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, cogliendo l'incidenza dell'uomo su di essi e rilevando le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali, economici	Interpreta sistemi territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storica, politica, economica. Individua i punti critici e propone soluzioni.
	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:
SCIENZE Esplora e sperimenta semplici fenomeni con approccio scientifico. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.	Conosce in modo superficiale le principali caratteristiche dei viventi ed il loro ciclo vitale. Esegue semplici classificazioni.	Conosce le principali caratteristiche dei viventi ed il loro ciclo vitale. Distingue i livelli organizzativi dei viventi.	Conosce e descrive le principali caratteristiche dei viventi ed il loro ciclo vitale. Conosce criteri e metodi per classificare. Descrive struttura e funzioni di piante ed animali.	Riconosce in modo autonomo analogie e differenze fra i diversi esseri viventi ed è in grado di eseguire classificazioni.
	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:

VALUTAZIONE COMPETENZE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA 2: Competenze sociali e civiche (Storia).				
TRAGUARDO di COMPETENZA	1/D INIZIALE	2/C BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
Conosce e colloca nel tempo e nello spazio elementi relativi ad aspetti storici, culturali e linguistici.	Conosce e colloca nel tempo e nello spazio alcuni elementi relativi ad aspetti storici, culturali.	Conosce e colloca nel tempo e nello spazio elementi essenziali relativi ad aspetti storici, culturali e linguistici.	Conosce e colloca nel tempo e nello spazio elementi relativi ad aspetti storici, culturali e linguistici.	Conosce in modo approfondito e colloca nel tempo e nello spazio tutti gli elementi relativi ad aspetti storici, culturali e linguistici.
Sa ricercare materiali storici su un dato territorio.	Se aiutato, ricerca informazioni storiche, anche relative a visite guidate.	Utilizza fonti di vario genere per fornire informazioni storiche.	Organizza le informazioni su un dato territorio, estrapolate da fonti diverse.	Costruisce mappe, schemi, grafici, tabelle, per produrre conoscenze storiche su un dato territorio.
Sa riconoscere cause ed effetti di un fatto storico verificatosi in un dato territorio.	Sa riconoscere, se aiutato, alcune cause ed effetti di un fatto storico verificatosi in un dato territorio.	Sa riconoscere le principali cause ed effetti di un fatto storico verificatosi in un dato territorio.	Sa riconoscere cause ed effetti di un fatto storico verificatosi in un dato territorio e li mette in relazione.	Sa individuare cause ed effetti di un fatto storico verificatosi in un dato territorio e li analizza mettendoli in relazione.
Sa illustrare e spiegare un evento storico studiato.	Espone in modo frammentario le conoscenze storiche.	Presenta le conoscenze storiche in modo coerente e cronologicamente ordinato.	Sa illustrare e spiegare le conoscenze storiche acquisite, individuando collegamenti e relazioni.	Rielabora in modo personale le conoscenze storiche acquisite, evidenziando le diverse relazioni e argomentando le proprie riflessioni,
	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:

VALUTAZIONE COMPETENZE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Imparare ad imparare				
TRAGUARDO di COMPETENZA	1/D INIZIALE	2/C BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
Sa attivare una meta-cognizione sul processo di apprendimento.	Ripercorre il proprio percorso di apprendimento solo se sollecitato.	Attiva una riflessione sul proprio processo di apprendimento e ne riconosce gli scopi principali in modo autonomo.	Ripercorre il proprio processo di apprendimento, ne riconosce gli scopi, individua le opportunità disponibili e gli errori principali.	Sa riconoscere le diverse fasi di apprendimento, individua le diverse fasi che lo favoriscono; prende consapevolezza degli ostacoli all'apprendimento.

Sa riconoscere e correggere errori.	Se aiutato riconosce i propri errori.	Riconosce in modo autonomo i propri errori.	Sa motivare e dare spiegazioni nei confronti dei propri errori.	Sa monitorare il proprio processo di apprendimento, modificare il proprio comportamento ed esprimere soluzioni alternative.
Sa organizzare il processo di apprendimento	Con il supporto dell'insegnante individua e organizza le conoscenze in contesti noti, utilizzando semplici strumenti.	Individua e organizza le conoscenze, in contesti noti, utilizzando gli strumenti nel rispetto dei tempi.	Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per individuare le informazioni in contesti diversi, rispettando tempi e spazi.	Recupera e organizza conoscenze e abilità per progettare in modo personalizzato il proprio percorso di apprendimento.
	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:

VALUTAZIONE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: **Competenze sociali e civiche**

TRAGUARDO di COMPETENZA	1/D INIZIALE	2/C BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
Sa gestire i conflitti e negoziare i diversi punti di vista.	Se aiutato, considera in modo positivo i punti di vista dell'altro.	Accetta in modo autonomo i punti di vista dell'altro.	Argomenta e comprende i diversi punti di vista in rapporto ai diversi contesti di riferimento.	Gestisce la conflittualità e negozia le diverse posizioni.
Rispetta gli altri e le diversità.	Rispetta, con la sollecitazione esterna, le regole della convivenza.	Sa collaborare e aiutare chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	È disponibile verso gli altri, sa collaborare e sa aiutare chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	Sa riconoscere l'altro come diverso da sé, sa valorizzarlo e si pone come "risorsa" nei confronti degli altri.
Rispetta l'ambiente e la natura.	Rispetta l'ambiente.	Rispetta l'ambiente naturale e socioculturale.	Si fa carico di alcuni problemi che riguardano l'ambiente naturale, socioculturale e cerca di dare il suo contributo per cercare di migliorarli.	Si pone con un atteggiamento di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale e socioculturale e si fa promotore d'iniziative di miglioramento.
Agisce in modo autonomo e responsabile.	Si sforza di agire autonomamente in modo responsabile con i compagni e/o gli adulti.	Interagisce con gli altri, agendo a favore dei soggetti privi dei diritti fondamentali.	Di fronte alle sue scelte si pone con autonomia e con disponibilità ad agire responsabilmente con i compagni e/o adulti.	Si pone di fronte alle sue scelte con autonomia, con responsabilità e agisce nel rispetto di tutti.
	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:

VALUTUAZIONE COMPETENTE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità				
TRAGUARDO di COMPETENZA	1/D INIZIALE	2/C BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
Sa immaginare e progettare.	Ripercorre il proprio percorso di apprendimento solo se sollecitato.	Attiva una riflessione sul proprio processo di apprendimento e ne riconosce gli scopi principali in modo autonomo.	Ripercorre il proprio processo di apprendimento, ne riconosce gli scopi, individua le opportunità disponibili e gli errori principali.	Sa riconoscere le diverse fasi di apprendimento, individua le diverse fasi che lo favoriscono; prende consapevolezza degli ostacoli all'apprendimento.
Ha capacità di iniziative personali.	Se aiutato riconosce i propri errori.	Riconosce in modo autonomo i propri errori.	Sa motivare e dare spiegazioni nei confronti dei propri errori.	Sa monitorare il proprio processo di apprendimento, modificare il proprio comportamento ed esprimere soluzioni alternative.
Individua responsabilmente il proprio ruolo	Con il supporto dell'insegnante individua e organizza le conoscenze in contesti noti, utilizzando semplici strumenti.	Individua e organizza le conoscenze, in contesti noti, utilizzando gli strumenti nel rispetto dei tempi.	Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per individuare le informazioni in contesti diversi, rispettando tempi e spazi.	Recupera e organizza conoscenze e abilità per progettare in modo personalizzato il proprio percorso di apprendimento.
	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:
VALUTUAZIONE COMPETENTE				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenze digitali				
TRAGUARDO di COMPETENZA	1/D INIZIALE	2/C BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
Utilizza le nuove tecnologie e svolge semplici attività.	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali, in uso nella scuola, solo se opportunamente guidato.	Individua strumenti digitali presenti nella scuola tramite una check-list e ne utilizza le informazioni principali	Dopo averli opportunamente individuati, utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola.	Dopo aver correttamente trovato i più adatti, usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola.
Si serve degli strumenti digitali per attività di studio.	Riesce, se guidato, a trovare argomenti di studio, selezionando le fonti.	Riesce a trovare in modo autonomo argomenti di studio, selezionando le fonti fornite da sito grafia.	Sa ricercare argomenti di studio, riuscendo a integrare le informazioni di più fonti adeguatamente selezionate.	Presenta ricerche estrapolate da fonti scientificamente attendibili e le rielabora in modo consapevole e creativo.

Usa strategie comunicative digitali per interagire con soggetti diversi.	Su sito grafia data, piattaforme predisposte, e con strumenti autorizzati, se guidato, sa riportare semplici informazioni.	Su sito grafia data, piattaforme predisposte, e con strumenti autorizzati, sa riportare semplici informazioni.	Su sito grafia data, piattaforme predisposte, e con strumenti autorizzati, sa presentare con coerenza informazioni.	Su sito grafia data, piattaforme predisposte, e con strumenti autorizzati, sa elaborare un prodotto efficace.
	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI:	ALUNNI: